



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
CSC-D200	64	160	224	14
Nombre de la UA:	Debates teóricos en torno al desarrollo y la sustentabilidad			
Área de formación	Específica			
Línea de formación:	Sustentabilidad y Desarrollo Comunitario			
Elaborado por:	Dr. Carlos Rafael Rea Rodríguez; Dra. Yolanda Cadenas Gómez, Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco y Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez			
Fecha de elaboración	30 de enero de 2012			
Actualizado por:	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez			
Fecha de actualización:	Junio de 2016			

2. PRESENTACIÓN

Debates teóricos en torno al desarrollo y la sustentabilidad, es una unidad de aprendizaje de tipo teórico-epistemológico que corresponde a la LGAC de Sustentabilidad y Desarrollo Comunitario perteneciente al área específica. Se ubica en el tercer semestre del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Sociales y tiene una duración de 224 horas distribuidas en 64 horas presenciales y 160 horas de trabajo independiente, equivalentes a un total de 14 créditos.

Ante la profunda crisis del modelo civilizatorio de la modernidad, que se expresa en escenarios crecientemente problemáticos en los ámbitos de la economía, la política formal, las instituciones socioculturales, el tejido social y sus soportes morales, así como de la salud de una buena parte de los ecosistemas del planeta, resulta impostergable analizar de manera rigurosa y crítica, las bases epistémicas, éticas y sociopolíticas, en que se sustenta dicho proyecto civilizatorio.

De esta manera durante el desarrollo de este seminario, será posible entender las condiciones que han marcado la concepción, emergencia y transcurso del actual modelo civilizatorio, anclado en los ideales de civilización, progreso, razón, crecimiento y desarrollo, y operando con una lógica colonizadora ante culturas y saberes convertidos en subalternos, y con una lógica conquistadora frente a la naturaleza en su conjunto, devenida en mera fuente de recursos. Realizar esta operación deconstructiva permitirá desnaturalizar y rehistorizar la existencia de este proyecto histórico, lo cual constituye una premisa indispensable para concebir derroteros alternativos con diversas y mejores posibilidades de futuro para el ser humano y el conjunto de la vida en el planeta; de la misma manera, hará posible visibilizar y reconocer la multiplicidad de identidades y saberes que resisten o emergen desde múltiples lugares del orbe, especialmente desde los países latinoamericanos y sus regiones. En ese sentido, el análisis de los temas del desarrollo sustentable, la sustentabilidad, el buen vivir, el decrecimiento, el equilibrio sustentable, etc. constituyen ventanas privilegiadas para pensar alternativas viables a la lógica desarrollista en nuestros contextos históricos, revalorando como fundamentales las capacidades de significación y acción comunitarias orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes de un territorio



3. PROPÓSITO(S)

Al término de la unidad de aprendizaje, el estudiante será capaz de comprender y explicar las teorías y conceptos centrales de la sustentabilidad y el desarrollo comunitario, para generar una reflexión crítica que conlleve a la obtención de referentes teóricos epistemológicos de sus proyectos de investigación, mediante una actitud humanista y de respeto.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El seminario de Debates teóricos en torno al desarrollo y la sustentabilidad, contribuye al perfil de egreso en la generación de conocimiento teórico-epistemológico, en un marco de inter y transdisciplinariedad, que permita el abordaje complejo de problemáticas sociales, particularmente aquellas relacionadas con la LGAC de Sustentabilidad y Desarrollo Comunitario. Asimismo, en el desarrollo de habilidades para dirigir grupos de trabajo interdisciplinarios en actividades orientadas a la sustentabilidad y el desarrollo comunitario y la promoción de valores de sustentabilidad, que permitan avanzar en el mejoramiento de las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, especialmente los más vulnerables.

5. CONTENIDOS

1. Teorías del desarrollo: modernidad, globalización y neoliberalismo

- 1.1. El concepto del desarrollo y la gramática del progreso
- 1.2. El desarrollo capitalista y socialista: los dos rostros de la modernidad
- 1.3. Las teorías del desarrollo a escala global (teoría neoclásica, liberalismo, keynesianismo, regulacionismo, monetarismo, etc.)
- 1.4. Las teorías del desarrollo en Latinoamérica (dependentismo, cepalismo, etc.)
- 1.5. El neoliberalismo. Los límites del desarrollismo: contradicciones e implicaciones socioambientales y políticas

2. Otros desarrollos. Alternativas del desarrollo

- 2.1. El ecodesarrollo
- 2.2. El desarrollo humano

3. El desarrollo sustentable como proceso sociopolítico

- 3.1. Los orígenes del desarrollo sustentable
- 3.2. Los postulados centrales del desarrollo sustentable
- 3.3. El desarrollo sustentable y la acción social
- 3.4. El desarrollo sustentable y la acción política

4. Los retos del desarrollo sustentable

- 4.1. El desarrollo sustentable ante los desafíos socioambientales contemporáneos
- 4.2. El desarrollo sustentable y los límites impuestos por el interés económico y la acción política
- 4.3. El desarrollo sustentable y sus perspectivas
- 4.4. Sustentabilidad no es desarrollo sustentable

5. Epistemología, sustentabilidad e identidades comunitarias

- 5.1. Colonialidad epistémica
- 5.2. Decolonización y Epistemología del sur
- 5.3. Diálogo de saberes y sustentabilidad
- 5.4. Diálogo de saberes e identidades comunitarias



- 5.5. El problema de los universales frente al reconocimiento de la diversidad
- 5.6. La democracia radical (Laclau y Mouffe)

6. Alternativas contemporáneas (desde la academia y desde los saberes tradicionales)

- 6.1. Equilibrio sustentable
- 6.2. Decrecimiento
- 6.3. Racionalidad ambiental
- 6.4. Buen vivir

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Inicialmente habrá una presentación del tema de la sesión por parte del Profesor (a) responsable del seminario, para destinar luego una parte de la clase a la discusión colectiva. La participación activa en clase es indispensable y obligatoria, por ello, la lectura de todos los materiales antes de cada sesión, al igual que la realización de actividades extraclase, son la exigencia básica para que se logre el propósito del seminario.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Lluvia de ideas	Generar ideas, reflexiones y debates.
Corrillo	Reflexión en la discusión de temas a partir de la formación de grupos pequeños y una reflexión final por parte del estudiante, no sólo del tema sino también de su posición.
Simposio	Reflexión colectiva de acuerdo a la posición que tuvieron en el simposio. Ponencias de acuerdo a la posición del autor. Reflexiones de acuerdo a sus posturas

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Su pertinencia, aportación al tema y que abra líneas de discusión colectiva. Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos.
Exposiciones	Uso de material creativo. Conocimiento y manejo de la información. Explicitar las fuentes de donde se obtiene la información (cuando sea el caso). Capacidad de síntesis.
Elaboración de un ensayo final	Respetar fecha de entrega. Comprensión/claridad en el manejo del tema. Capacidad para articular de manera crítica y reflexiva la teoría con la práctica, teniendo en cuenta los contextos locales en que está inserto su



	ensayo. Que sea legible (ortografía y gramática) y estructurado lógicamente. Evitar por todos los medios los plagios de información, tanto los provenientes del internet como los de cualquier otra fuente y/o autor: explicitar las fuentes donde se obtiene la información.
--	---

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria será de 80 (en una escala de 0 a 100). El estudiante deberá cumplir con el 90% de asistencias para obtener el derecho a acreditar la UA.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a) Controles orales y/o escritos de lectura	30%
b) Participación en clase	20%
c) Exposiciones	20%
d) Elaboración de un ensayo final.	30%

10. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Alberto y Martínez, Esperanza (2009). *El buen vivir. Una vía para el desarrollo*. Quito: Ediciones Abya Yala.
- Ampudia, Lourdes y Gutiérrez, Luis (2009). *Mercado laboral, población y desarrollo*. Ciudad Juárez, México: UACJ.
- Arce, Alberto y Long, Norman (2000). *Anthropology, Development and Modernities*. England: Routledge.
- Argueta, Arturo, Corona, Eduardo y Hersch, Paul (2011). *Saberes colectivos y diálogo de saberes en México*. Morelos, México: UNAM/ UIA.
- Bretón, Víctor y García, Francisco (2003). *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina*. Barcelona, España: Icaria Editorial.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2016). *Horizontes 2013: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Santiago de Chile.
- Dachary, Alfredo y Maris, Stella (2014). *Ecologismo ¿la estrategia fracasada del capitalismo?* Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- De Marinis, Pablo, Gatti, Gabriel e Irazuzta, Ignacio (2010). *La comunidad como pretexto. En torno al (re)surgimiento de las solidaridades comunitarias*. Barcelona: Antrophos Editorial.
- De Sousa, Boaventura (2010). *Para decolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: CLACSO/UBA/ Prometeo.
- De Sousa, Boaventura (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República/ Ed. Trilce.
- Delgado Parra, María Concepción (2008). *En las lindes de las ciencias sociales. Ensayos críticos*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México: Siglo XXI Editores/Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Delgado, Gian (2014). *Buena vida, buen vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México: UNAM.
- Elguea, Javier (2008). *Razón y desarrollo. El crecimiento económico, las instituciones y la distribución de la riqueza espiritual*. México: El Colegio de México.
- Escobar, Arturo (2005). *Más allá del tercer mundo. Globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Escobar, Arturo (2007). *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana.



- Escobar, Arturo (2010). *Territorios de diferencia: lugar, movimiento, vida, redes*. Popayán, Colombia: Enviñón Editores.
- Escobar, Arturo (2010). *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Faletto, Enzo (2015). *Dimensiones sociales, políticas y culturales del desarrollo*. México: CLACSO/ Siglo XXI.
- Filgueira, Fernando (2009). *El desarrollo maniatado en América Latina: estados superficiales y desigualdades profundas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Foladori, Guillermo y Melazzi, Gustavo (2009). *La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes*. Montevideo: Universidad de la República.
- Foladori, Guillermo y Pierri, Naína (2005). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: H. Cámara de Diputados/ Universidad Autónoma de Zacatecas/ Miguel Ángel Porrúa Editor.
- González, Pablo (2015). *De la sociología del poder a la sociología de la explotación: pensar América Latina en el siglo XXI*. México: CLACSO/ Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, Daniel y Bodek, Claudia (2010). *Identidades colectivas y diversidad. Hacia el conocimiento de los procesos de diferenciación e identificación*. México: UNAM.
- Gutiérrez, Esthela y González, Édgar (2010). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: construcción de un enfoque multidisciplinario*. Siglo XXI Editores/ Universidad Autónoma de Nuevo León. México, D.F.
- Hernández, Juan, Armida, Marisa y Bartolini, Augusto (2010). *Bolivia. Conflicto y cambio social (1985-2009)*. Buenos Aires: Editorial Newen Mapu.
- Katz, Claudio (2012). *La crisis capitalista mundial y América Latina: lecturas de economía política*. Buenos Aires: CLACSO.
- Lane, R.E. (2000). *The loss of happiness in market democracies*. New Haven: Yale University Press.
- Leff, Enrique (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores. Leff, Enrique (2010). *Discursos sustentables*. Siglo XXI Editores.
- Mijangos Noh, Juan Carlos (2006). *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable. Una experiencia con los mayas de Yucatán*. México: Plaza y Valdez/ FLACSO.
- Moreno, José (2008). *Tejedores de esperanza. Redes de organizaciones civiles en baja California*. Mexicali: UABC.
- Quijano, Anibal (2014). *Descolonialidad y bien vivir. Un nuevo debate en América Latina*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Quintero Soto, María Luisa -coord.- (2014). *Recursos naturales y desarrollo sustentable: reflexiones en torno a su problemática*. México: H. Cámara de Diputados/ Universidad Nacional Autónoma de México/ Miguel Ángel Porrúa - Editor.
- Rist, Gilbert (1997). *The History of Development*. London: Zed Books.
- Toledo, Víctor (2000). *La paz en Chiapas. Ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa*. México: Ediciones Quinto Sol/UNAM.
- Trench, Tim y Cruz, Artemio (2008). *La dimensión cultural en procesos de desarrollo rural regional: casos del campo mexicano*. México: Universidad Autónoma de Chapingo.
- Zermeño, Sergio (2009). *Reconstruir a México en el siglo XXI. Estrategias para mejorar la calidad de vida y enfrentar la destrucción del medio ambiente*. México: Océano. .

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO



El profesor deberá tener grado de doctor, y haber desarrollado investigación y docencia relacionados con Sustentabilidad, Agroecología o Sociología Rural. Asimismo es deseable que tenga reconocimiento del SNI y Perfil PRODEP.